



**CURSO DE POSGRADO**  
**ACREDITADO POR LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS**  
**COMO CURSO DE POSGRADO HUMANÍSTICO (3 créditos)**

# **“Universidad y Compromiso Social”**

**Profesor Responsable: Alberto F. Pasquevich**

**Organiza: AULA Humboldt**

**Inicio: 24 de agosto de 2018**

**Más información: [curso.csu.2018@gmail.com](mailto:curso.csu.2018@gmail.com)**

# Clase 1      Curso « Universidad y Compromiso Social »      6/4/2018

Laura C. Damonte, Alberto F. Pasquevich , Mario Rentería , Claudia Rodríguez Torres,  
(Exactas - UNLP)

## Cronograma

14:30- 15:00 Presentación de estudiantes y docentes

15:00- 15:35- Trabajo grupal Consigna 1 (¿qué concepto se tiene del Compromiso Social Universitario?  
15 min discusión grupal, 20 min discusión general.

15:35- 16:00- **Aula Humboldt** - Motivación del curso - Contenidos - Docentes invitados – Evaluación.

16:00- 16:20 – Intervalo para café

16:20- 16:40 - Videos Imanol Ordorika - Vicente Manzano Arrondo

16:40 – 17:30 - Trabajo grupal - Consigna 2 (preguntas basadas en el video y en derivadas del video). 15  
min discusión grupal, 35 min discusión general.

<https://www.youtube.com/watch?v=y1uBM7JVE0I>

Vicente Manzano Arrondo

<https://www.youtube.com/watch?v=gDpwwutPWhQ>

Imanol Ordorika (Talloires)



Imanol Ordorika, ponencia magistral en el evento Talloires Network Universidad Veracruzana, Xalapa, Veracruz, 21 de junio de 2017.

<https://www.youtube.com/watch?v=gDpwwutPWhQ>



Vicente Manzano Arrondo.

Por una Universidad  
comprometida con el  
bien común

Entrevista a Vicente Manzano Arrondo, profesor de Psicología Experimental de la Universidad de Sevilla, en la que reflexiona sobre la importancia de construir una Universidad comprometida con el bien común, que responda a los grandes retos que tiene planteada la sociedad, entre otros, a las necesidades de los sectores históricamente marginados.

<https://www.youtube.com/watch?v=y1uBM7JVE0I>





Discurso de Salvador Allende en la Universidad de Guadalajara

[Ricardo Rivera Espinoza](#)  
Universidad comprometida

Discurso pronunciado por Salvador Allende en la Universidad de Guadalajara el 02 de Diciembre de 1972.

<https://www.youtube.com/watch?v=K1dUBDWoyes>



**IdIHCS** | Instituto de Investigaciones en  
Humanidades y Ciencias Sociales

## **Gloria Chicote**

Investigadora Superior del CONICET  
Profesora Titular de Literatura Española I (Medieval)  
en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación  
de la UNLP  
Directora del IdIHCS (CONICET-UNLP)  
Vicepresidente de la Asociación Internacional de  
Hispanistas



## Gloria Chicote

### Los orígenes de la Universidad: la Edad Media y la Modernidad Temprana

1. Las escuelas monacales, palatinas y catedralicias.
2. La escolástica y las artes liberales: trivium y cuadrivium
3. De los estudios generales a las primeras universidades: Bologna, Oxford, Palencia, Nápoles, París.
4. Las primeras universidades en el siglo XIII: Salamanca, Coimbra, Praga, Cracovia, Heidelberg, Colonia.
5. **El compromiso social en la génesis de la universidad medieval**



Clase 2 b

31/8/2018

Santiago Liaudat

Magíster en Ciencia, Tecnología y Sociedad (UNQ).  
Especialista en Estudios Latinoamericanos (UFJF).  
Prof. de Filosofía (UNLP).  
Profesor de Introducción a la Filosofía de la Fac. de  
Trabajo Social (UNLP).  
Miembro del Laboratorio de Estudios en Cultura y  
Sociedad (LECyS-FTS-UNLP) y del Centro de Ciencia,  
Tecnología y Sociedad (CCTS-UM).





Santiago Liaudat

**La universidad en la encrucijada: modernidad, Estados nacionales y capitalismo industrial**

1. La universidad frente a la modernidad (s. XVI- s. XVIII).
2. La situación en la América colonial: portugueses, españoles y británicos.
3. Crisis de la Universidad medieval y modelos en pugna en el s. XIX.
4. Modelo alemán en Europa, modelo francés en América Latina.
5. Universidad y compromiso social: tensiones estructurales.

Alberto Guillermo Ranea

Ha sido profesor en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP

Filosofía de la Ciencia entre 1986 y 1990, y Profesor Titular Ordinario de Filosofía Moderna entre 1991 y 2004.

En 2001 se retiró de la Carrera del Investigador Científico y Tecnológico (CONICET) con el cargo de Investigador Independiente.

En la actualidad es Profesor Full-Time de Filosofía e Historia de la Ciencia y de la Técnica en el Departamento de Estudios históricos y sociales de la Universidad Torcuato Di Tella (Buenos Aires).



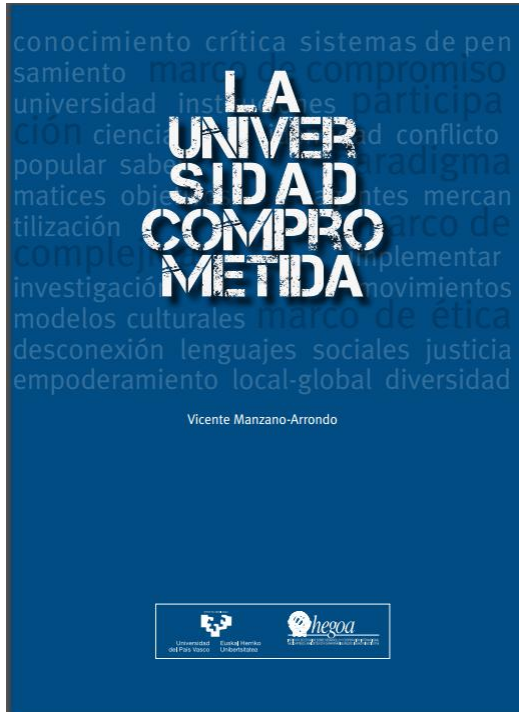
Alberto Guillermo Ranea

## La universidad europea y las revoluciones científica e industrial: del rechazo a la adaptación

El objetivo de la clase es discutir una línea posible de explicación de cómo la aparición de la llamada “ciencia moderna” alteró la manera en que la universidad europea concebía su función fuera de sus paredes. Si bien de ninguna manera se trata de considerar a esta línea de investigación como excluyente de otras no menos interesantes, la propuesta se basa en el impacto decisivo que desde el siglo XVI las formas cambiantes de concebir y practicar ciencia y tecnología han tenido en la vida colectiva. Se tratará en particular algunos temas centrales de la relación entre la universidad y la sociedad a través de la mediación de la ciencia y de la tecnología.

- (1) Universidad y gremio artesanal,
- (2) Universidad y corte en los procesos a Galileo Galilei;
- (3) Universidad y academias científicas en particular en relación con Isaac Newton;
- (4) Universidad, Escuelas técnicas y Politécnicos en la Revolución Industrial;
- (5) La Universidad y la Revolución Francesa, en particular la creación de la Universidad de Londres y Charles Darwin;
- (6) La reforma de la universidad en la política y la filosofía del idealismo alemán: Wilhelm von Humboldt y Johann Gottlob Fichte: la creación de la Facultad de Filosofía o cuarta Facultad.

Análisis y discusión del cuento presentado por Vicente Manzano Arrondo en la «Universidad Comprometida» pág 25-33.



*La Universidad Comprometida*, de V. Manzano-Arrondo, Bilbao: Hegoa, 2012, disponible íntegro y con licencia Creative Commons en:  
<http://publicaciones.hegoa.ehu.es/publications/283>

Pablo Gabriel Buchbinder

Es Doctor y Licenciado en Historia, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Se desempeña como Profesor Titular de Historia social moderna y contemporánea de la Carrera de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.

Es Investigador independiente del CONICET con lugar de trabajo en el Instituto de Historia Argentina y Americana "Dr. Emilio Ravignani", de la Universidad de Buenos Aires (con sede en la Facultad de Filosofía y Letras).





14/9/2018

Clase 4a Pablo Buchbinder

Orígenes del sistema universitario argentino moderno, de la ley Avellaneda al peronismo

Las tradiciones universitarias en el territorio rioplatense: los orígenes de la Universidad de Córdoba y la fundación de la Universidad de Buenos Aires. La constitución del sistema universitario moderno: La ley Avellaneda y el caso Cárcano. Formación profesional e investigación científica en el sistema universitario argentino: la fundación de la UNLP. La reforma universitaria. La Universidad reformista. Ciencia, formación profesional y extensión. La Universidad y el peronismo.

14/9/2018

## Clase 4b Natalia Bustelo

Doctora en Historia (UNLP), magister en Sociología de la Cultura y Análisis cultural (IDAES/UNSAM) y profesora de Filosofía (UBA).

Es docente/investigadora en la carrera de Historia, UNSAM, y JTP en la cátedra Pensamiento argentino y latinoamericano de la carrera de Filosofía, UBA. Integra el Consejo Académico del Centro de Documentación e Investigación de la Cultura de Izquierdas en Argentina (CeDInCI).

Investiga sobre el vínculo entre intelectuales, filosofía e izquierdas en el siglo XX.

Su tesis doctoral reconstruyó y analizó las publicaciones estudiantiles sudamericanas ligadas a la Reforma Universitaria (1914-1930).

Es autora de *Todo lo que necesitás saber sobre la Reforma Universitaria* (Paidós, 2018).



## Clase 4b Natalia Bustelo

Orígenes del movimiento estudiantil argentino: del repudio a los malos profesores a la participación en el movimiento emancipatorio (1872-1930)

- Reclamos estudiantiles porteños en el siglo XIX;
- La fundación de la Liga de Estudiantes Americanos y la definición de los reclamos gremiales de los estudiantes (1908-1913);
- Córdoba 1918: el fin de la Guerra Mundial, el yrigoyenismo, el laicismo y la democratización de la Universidad;
- La fundación de la Federación Universitaria Argentina y la tensión entre los reclamos gremiales y el compromiso social;
- El primer periodismo político de los estudiantes y su vínculo con el movimiento socialista y anarquista;
- Las redes antiimperialistas y latinoamericanas de la Reforma Universitaria.

## Osvaldo Fabián Graciano

Es Profesor, Licenciado y Doctor en Historia por la Universidad Nacional de La Plata.

Es investigador del CONICET y Profesor Asociado Ordinario de Historia Argentina en la Universidad Nacional de Quilmes, donde integra el Centro de Estudios de Historia, Memoria y Cultura (CEHCME).

Es director del proyecto de investigación *Universitarios, Artistas e intelectuales en la Argentina. Prácticas culturales, producción de saber y modos de intervención política en esa casa de altos estudios.*



28/9/2018

Clase 5a Osvaldo Fabián Graciano

*El sistema universitario argentino en el período 1930-1958.*

La Universidad y el movimiento estudiantil en el régimen conservador de los años '30. Universidad y estudiantes durante el primer peronismo, 1943-1955. La universidad peronista: legislación y funciones. El sistema universitario y el movimiento estudiantil entre los años 1955-1958: entre la desperonización y la formulación de un nuevo régimen legal de funcionamiento institucional. Las Universidades privadas.



## Adrián Celentano

Profesor de Historia por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. Profesor titular de “Historia social argentina y latinoamericana” en la Facultad de Trabajo Social.

Es investigador del Centro de Estudios de Trabajo Social y Sociedad (CETSyS) de la UNLP.



Director de Proyecto tetranual de Investigación de la UNLP: “Para una historia de los intelectuales argentinos y latinoamericanos del siglo XX. Un estudio de las revistas y publicaciones editadas por agrupamientos culturales, universitarios y políticos (1917-1990)” (FTS-UNLP).

Codirector del Proyecto de Incentivos a la Investigación: “Las formas y los sentidos de la política y la militancia: la *nueva izquierda* argentina en los años sesenta y setenta”.  
Directora Dra. María Cristina Tortti (FaHCE-IdIHCS-UNLP).

28/9/2018

Clase 5b

Adrián Celentano

## El compromiso universitario en los años sesenta. Entre la Reforma y la Revolución

Analizaremos la situación universitaria desde la crisis de la universidad “desarrollista” en los años ‘60 hasta las discusiones sobre la “universidad nueva” en los primeros años ‘70. Atenderemos algunos debates relevantes sobre la universidad, la radicalización política de los intelectuales y los movimientos estudiantiles desplegados a nivel sudamericano.

Los objetivos específicos para analizar serán:

La crisis del proyecto modernizador desarrollista en los años sesenta y el debate sobre la disyuntiva “Reforma o Revolución”: las relaciones entre ciencia y política, entre ciencia y clases populares, y el problema de la dependencia económica latinoamericana.

Los nuevos vínculos entre la universidad, el movimiento estudiantil y las clases populares: los procesos de protesta social entre 1968 y 1972. El Mayo francés de 1968 y el Cordobazo argentino de 1969.

Laura Graciela Rodriguez

Es Profesora y Licenciada en Historia, Magister en Ciencias Sociales y Doctora en Antropología Social por la Universidad Nacional de Misiones.

Es Investigadora Independiente del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICET) con sede en el Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS) de la Universidad Nacional de La Plata y profesora adjunta ordinaria del Departamento de Sociología de la misma universidad.



Es autora de los libros: *Católicos, nacionalistas y políticas educativas en la última dictadura (1976-1983)* (Rosario: Prohistoria, 2011); *Civiles y militares en la última dictadura. Funcionarios y políticas educativas en la provincia de Buenos Aires (1976-1983)*, (Rosario: Prohistoria, 2012); y *Universidad, peronismo y dictadura (1973-1983)* (Buenos Aires: Prometeo, 2015).

5/10/2018

Clase 6a Laura Rodríguez.

## **UNIVERSIDAD, PERONISMO Y DICTADURA (1973-1983)**

El propósito de la conferencia es ofrecer una mirada original y de conjunto acerca de lo sucedido en las universidades argentinas a lo largo de diez años, comenzando por la gestión del ministro Jorge Taiana (1973-74) hasta el fin de la última dictadura (1983). Se desarrollarán los temas:

Universidad y compromiso social durante la gestión del ministro Taiana

La sanción de la Ley Universitaria (1974)

La “misión Ivanissevich”

La última dictadura y la universidad: represión y servicios de inteligencia

La nueva Ley Universitaria (1980): cupos y arancelamiento

El caso de la Universidad Nacional de La Plata

Victoria Noemí Kandel.

Doctora en Educación por la Universidad de Buenos Aires.

Profesora regular e investigadora del Centro de Justicia y Derechos Humanos de la Universidad Nacional de Lanús.

Directora del Proyecto de investigación Educación en Derechos Humanos en el nivel superior.





## CSU y Construcción de ciudadanía en la universidad

El CSU transversaliza las distintas funciones de la universidad: la gestión, la docencia, la investigación y la extensión pueden ser interpeladas en perspectiva de CSU. En este encuentro trabajaremos particularmente el impacto del CSU en la formación profesional. De un lado, nos preguntamos qué relación hay entre CSU y ciudadanía. Luego revisaremos históricamente distintos modos en que la universidad ha comprendido y ejercido su rol como formadora de ciudadanos. Por último, revisaremos un modo particular (aunque crecientemente extendido) de comprender el vínculo entre CSU y formación de ciudadanía: los proyectos que articulan la formación profesional con las prácticas solidarias, y, al mismo tiempo se propone analizar algunas tensiones que surgen como producto de los intentos de institucionalización.

También la lluvia  
Año 2010 - España  
Duración 104 min.  
Dirección Iciar Bollain

En conmemoración del **Día del Respeto a la Diversidad Cultural** que es el nombre que recibe en Argentina el 12 de octubre, a partir del Decreto Presidencial 1584/2010 firmado por Cristina Fernández de Kirchner.

Exhibición y discusión del film **También la lluvia**



Cochabamba, Bolivia. Año 2000. Sebastián (Gael García Bernal) y Costa (Luis Tosar) se han propuesto hacer una película sobre Cristóbal Colón y el descubrimiento de América. Mientras que Sebastián, el director, pretende desmitificar al personaje presentándolo como un hombre ambicioso y sin escrúpulos; a Costa, el productor, sólo le importa ajustar la película al modesto presupuesto del que disponen; precisamente por eso elige Bolivia, por ser uno de los países más baratos y con mayor población indígena de Hispanoamérica. La película se rueda en Cochabamba, donde la privatización y venta del agua a una multinacional siembra entre la población un malestar tal que hará estallar la tristemente famosa Guerra Boliviana del Agua (abril del año 2000). Quinientos años después del descubrimiento de América, palos y piedras se enfrentan de nuevo al acero y la pólvora de un ejército moderno. Pero esta vez no se lucha por el oro, sino por el más imprescindible de los elementos vitales: el agua.

Material adicional : Conclusiones del Encuentro Social Alternativo leídas por el líder cocalero Evo Morales ante los presidentes de la XIII Cumbre de Presidentes Latinoamericanos - 16 de noviembre del 2003

Agustín Cano Menoni. Doctor en Pedagogía por la UNAM (México).

Licenciado en Psicología por la Universidad de la República (Uruguay).

Profesor Adjunto del Programa Integral Metropolitano de la Universidad de la República de Uruguay.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores de la Agencia Nacional de Investigación en Innovación de Uruguay (SNI-ANII). Ha coordinado cursos, realizado conferencias y escrito artículos y capítulos sobre temas de extensión universitaria, educación y Universidad.



## **“La extensión universitaria en la universidades latinoamericanas: historia, tendencias, controversias”**

### **Aproximación histórica a la extensión universitaria en América Latina: dos genealogías, múltiples extensionismos**

- Siglo XIX: la genealogía europea de la extensión: Cambridge, Oxford y Oviedo
- Siglo XIX: la genealogía norteamericana: Merryl Act y Land Grant Movement
- La extensión en el movimiento de Reforma Universitaria de Córdoba
- La Universidad Popular
- Desarrollismo, teoría del capital humano y concepción de extensión.
- La “eclosión freireriana” (Puiggrós) de la extensión
- Los “modelos” de extensión.

## **“La extensión universitaria en la universidades latinoamericanas: historia, tendencias, controversias”**

### **Tendencias y controversias de la extensión universitaria en el siglo XXI**

- La contrareforma neoliberal de la Universidad y su concepción extensionista.
- Desarrollos recientes en el Río de la Plata: la perspectiva integral del ternario extensión – investigación – enseñanza.
- Los programas territoriales y la tensión “*situacionalidad-universalidad*” (Rinesi)
- Buenaventura de Sousa Santos: “Ecología de saberes” y “extensión en sentido contrario”
- “Nuevos movimientos sociales” y extensión universitaria: la producción de lo común.
- Tendencias dominantes de reconfiguración de la profesión académica y extensión universitaria.
- Desafíos para la extensión universitaria en el siglo XXI.

26/10/2018

## Clase 9a

Diego Hurtado

Doctor en física por la UBA.

Es profesor titular de Historia de la Ciencia y director del Centro de Estudios de Historia de la Ciencia y la Técnica, Escuela de Humanidades - UNSAM.

Es profesor en posgrados en la UNRN y en la UNC.

Fue presidente de la Autoridad Regulatoria Nuclear (2015) y miembro del directorio de la ANPCyT (MINCYT) 2014-2017.



## **Evolución del sistema Universitario argentino desde el regreso a la democracia en 1983 hasta fines del 2015**

Retorno a la democracia y recuperación de las instituciones: las relaciones entre el CONICET y la Universidad. La SECyT de Manuel Sadosky y la "irrupción del problema tecnológico". La "privatización de la ciencia" en contexto del proyecto de globalización neoliberal: la enmienda Bayh-Dole a la ley de patentes de los EEUU (1980) y su impacto en América Latina. Desmantelamiento del Estado durante los años noventa: la desjerarquización del mundo académico y de las formas tradicionales de producción de conocimiento; la "batalla ideológica" alrededor del "emprendedismo" y la "vinculación universidad-empresa". Las universidades en contexto de recuperación del Estado en la post-convertibilidad y de reconstrucción del sector científico-tecnológico. Las ciencias sociales y las ingenierías. Epílogo sobre el retorno de políticas neoliberales y nueva desjerarquización de la academia.

## **El rol de las universidades públicas en el desarrollo económico**

La inestabilidad institucional y la gestión de procesos de cambio tecnológico son debilidades cruciales que permiten comprender la débil conexión entre los complejos nacionales de ciencia y tecnología y los procesos de desarrollo económico en América Latina. Nos proponemos presentar y discutir la evolución las políticas de ciencia y tecnología, explícitas e implícitas, y el rol de las universidades en Argentina desde el fin de la Segunda Guerra Mundial, con algunas alusiones comparativas a Brasil. A partir de una caracterización de dos "modelos" de políticas de ciencia y tecnología -- "schumpeteriano" y "desarrollista"-- intentamos una interpretación de esta evolución entre 1983 y 2017.



Clase 10 a

Élida Beatriz Hermida

2/11/2018

Doctora en Ciencias Físicas, FCEyN, UBA. Profesora titular regular en la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Universidad Nacional de San Martín. Investigadora principal de CONICET. Directora de Lab3Bio – *Laboratorio de Biomateriales, Biomecánica y Bioinstrumentación* (UNSAM). Socia-fundadora de BIOMATTER S.A.

Inició su labor en investigación en propiedades mecánicas de materiales en el Depto. Materiales de la CNEA y luego en el Max Planck de Stuttgart. A mediados de 1995 regresa al país, a CNEA y al Instituto Sabato, en la flamante carrera de Ingeniería en Materiales.

Aborda otros temas de investigación: aleaciones de bajo punto de fusión libres de plomo, plásticos biodegradables... y paulatinamente se produce un cambio ontológico en su carrera científica: pasa del enfoque individualista al holístico.

En 2014 se instala en el Campus de la UNSAM donde crea Lab3Bio, espacio de investigación y desarrollo interdisciplinar de productos innovadores para aplicaciones biomédicas. Participan profesionales y estudiantes avanzados de Biología, Biotecnología, Ciencia de Materiales, Microbiología, Química, Medicina regenerativa, administración de empresas, entre otras.



## **Del catastrofismo a la ecología política**

La fe en la capacidad de la tecnología y del mundo académico para resolver los daños que la actividad económica provoca en el ambiente ha retrasado las acciones para intentar evitar esos daños.

Reconocer el efecto de la actividad humana sobre la naturaleza, es el primer paso. ¿Por qué nos hemos apartado de los ritmos de la naturaleza? ¿Qué cambios habría que instrumentar para retomar el pulso del planeta?

Estas y otras preguntas que surjan durante el encuentro serán abordadas a través de las miradas de universitarias y universitarios que se han penetrado en la complejidad del mundo que nos toca vivir.

<https://www.youtube.com/watch?v=TpXvG0HFEEAE>

Clase 10 b

Aula Humboldt

2/11/2018

Se proyectará un documental de Alejo Moñino , «Maciel, la otra orilla» sobre una experiencia de extensión en la Isla Maciel, a mediados del siglo XX.

El documental recupera el trabajo realizado a través del Programa Educativo del Departamento de Extensión de la Universidad de Buenos Aires en el período 1956 - 1966; una investigación focalizada en la educación popular con jóvenes y adultos en la Isla Maciel.



**Cine Debate**

**"LA OTRA ORILLA"**

Del director Alejo Moñino, este documental reconstruye el trabajo realizado, entre 1956 y 1966, por el Programa Educativo del Departamento de Extensión de la UBA, que promovía la educación popular con jóvenes y adultos en la Isla Maciel.

**Proyección + Debate con:**  
Alejo Moñino (Director)  
Amanda Toubes (Protagonista)

**Lunes 22 de octubre, 2018**  
17.30hs

**Auditorio Nicolás Casullo**  
Roque Sáenz Peña 352, Bernal

 **DERECHOS DE TODAS Y TODOS**  **CeDHEM** Centro de Derechos Humanos Emilio Mignone - UNQuilmes  **Universidad Nacional de Quilmes**

[https://www.youtube.com/watch?v=sJR\\_DCbl5yk](https://www.youtube.com/watch?v=sJR_DCbl5yk)

9/11/2018

Clase 11a Aula Humboldt

Conferencia del profesor Dr. Boaventura de Sousa Santos, sociólogo portugués, en la Universidad de San José de Costa Rica (24 de abril de 2018) quien contribuye al análisis crítico sobre la pertinencia de las universidades públicas en el vínculo Universidad-Sociedad con su charla magistral “La función decolonizadora de la universidad pública latinoamericana”.

<https://www.youtube.com/watch?v=GOLktRTlkq8>



Inicio : minuto 24

9/11/2018

Clase 11b

Aula Humboldt

Dr. Boaventura Santos de Souza , conferencia inaugural de la CRES 2018. Como complemento de la conferencia en Costa Rica, analizada en la primera parte de la clase 11, se analizará una parte de la presentación (minutos 8-22),

<https://www.youtube.com/watch?v=idueVqb9TBA>



---

## Operación Escarmiento

[Programa la UBA para el Siglo XXI](https://www.youtube.com/watch?v=0MwgYmyo4TQ)

Producción e Idea: Florencia Gradi Leguizamón

Duración: 21.30 minutos.

Realizado en Julio de 1996.

<https://www.youtube.com/watch?v=0MwgYmyo4TQ>



Enrique Saforcada.

Es doctor en Psicología (Universidad de Belgrano) y Profesor Consultor Titular de Salud Pública y Salud Mental en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

En sus cincuenta años de graduado ha trabajado en los campos de la psicología social y la salud pública.

En los últimos años ha publicado, investigado y ejercido la docencia en múltiples ámbitos académicos y de trabajo en salud pública sobre los temas de construcción de ciudadanía y salud, pobreza y desarrollo cerebral, gestión de salud positiva, y enfermedad pública.



“Universidad, salud y responsabilidad social”

**Contenidos básicos:**

- Implicancias y alcances del concepto “responsabilidad social” en el caso de la Universidad del Estado.
- El concepto “desarrollo humano integral” como modulador y deconstructor del objetivo de la universidad napoleónica.
- El Sistema Total de Salud-Enfermedad Públicas (STS-EP) en tanto matriz determinante de las condiciones y situación actual de la salud de la sociedad argentina.
- La expropiación de la salud y su objetivo principal: el mercado de la enfermedad.
- La hegemonía del paradigma individual-restrictivo de concepciones y prácticas profesionales de salud como facilitadora de la expropiación de la salud.
- Factores que incentivan la restitución del poder de decisión (con respecto a la salud) a las personas, familias y comunidades.

“Universidad, salud y responsabilidad social”

**Contenidos básicos:**

- El papel y la responsabilidad que le cabe a la Universidad Pública en este proceso de restitución de la salud a las poblaciones.
- Los grandes tratadistas defensores actuales de la salud de las poblaciones.
- Las instituciones serias, existentes en la actualidad, de metanálisis y cribado científico en el ámbito de la salud. La contra-estrategia del complejo industrial al respecto.
- La necesidad de instaurar carreras de ciencias de la salud con orientación social (paradigma social-expansivo) –medicina social, odontología social, psicología social, etc.–, tal como se logró en la década de los 60’/70’ del siglo pasado con la carrera de medicina en la Regional Sur de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. Vigencia ética de la Segunda Escuela Viena de Medicina del siglo XIX.



Doctor en Derecho (UBA, 2014) y Abogado (UBA, 2002) con especialización en Derecho Internacional Público. Investigador Adjunto del CONICET (2018). Maestría en Relaciones Internacionales (Fc. Derecho, UBA (2007-2009)). Posgrado en Regulación y Solución de Diferendos en Comercio internacional e Inversiones (Fc. Derecho, UBA (2004)).

Consultor Externo Experto de la UNCTAD sobre régimen internacional de inversiones y su sistema de arbitraje. Ex Vicepresidente de la Comisión de Auditoría Internacional de Tratados de Inversiones y del Sistema de Arbitraje (CAITISA) de la República del Ecuador.



Docente universitario (UBA, UNLZ, UNDAV, UADE) e Investigador del Instituto de Investigaciones Jurídicas y Sociales Ambrosio Gioja (Fc. Derecho, UBA). Miembro de la Red de Investigadores WATERLAT-GOBACIT y de la International Investments in Latin America Network (IILAN) de la Universidad de Dundee, Escocia. También es miembro de ATTAC Argentina.

Su trabajo versa sobre algunos aspectos relacionados a la globalización y los derechos humanos desde el derecho y la sociología jurídica, especialmente sobre la liberalización comercial, la protección de las inversiones a nivel internacional y la mercantilización del agua potable.

## **¿Qué tiene que ver la OMC con nuestras vidas (y con la universidad)?**

La globalización es un proceso político-económico-tecnológico que tiene impactos en lo cultural, en lo social y también en lo jurídico. Se trata de un proceso de intensificación de la acumulación de riquezas y de un proceso de occidentalización a escala planetaria. Pero también profundiza las desigualdades sociales entre quienes se benefician de esa acumulación y quienes no.

Uno de los aspectos más dinámicos de la globalización se da con los flujos comerciales a nivel internacional. El comercio internacional y el flujo de las inversiones a nivel global es algo que moldea nuestras vidas cotidianamente, pero su regulación se encuentra totalmente alejada de todo escrutinio público. La participación social es, por ende, esencial para ejercer el control ciudadano de los mercados y del proceso de la globalización.

En muchos países, pero sobre todo en los países en desarrollo, las inversiones y el comercio internacional se vincula con la extracción de recursos naturales para la producción de bienes y servicios de exportación, y jurídicamente se negocian y se firman tratados internacionales que protegen y favorecen a los capitales privados transnacionales: tales son los tratados de libre comercio (TLC), las negociaciones que se dan en la Organización Mundial del Comercio (OMC) y la firma de los tratados bilaterales de protección de inversiones (TBI) que permiten que las empresas demanden a los Estados ante tribunales de arbitraje internacional como los del CIADI, en el Banco Mundial. Y Argentina es uno de los países más afectados en materia de demandas internacionales.

<https://www.youtube.com/watch?v=SqvHXZqdqaA>